

TÖÖÕPETUS

Õpetuse eesmärgid

Tööõpetusel on põhihariduse lihtsustatud õppekava alusel õpetatava lapse arengus ja eluks ettevalmistusel täita oluline roll edasise karjääri kujundamisel. Tööõpetuse kaudu omandab laps ainekavas fikseeritud baasoskused, lapsel kujuneb hoiak ja harjumus tööd teha ning teadvustub tööprotsess. Laps hakkab oma tegevust planeerima ja õpitud oskuste puhul ka enesekontrolli sooritama. Tööõpetus aitab õpilasel kujuneda eluga võimalikult iseseisvalt toimetulevaks isiksuseks, kes suudab ja tahab teha võimetekohast tööd. Areneb õpilase peenmotoorika ja läbi tegevuse toimub kõne arendus.

Tööõpetusel on seos teiste õppeainetega:

- matemaatika-mõõtmine, punktide ühendamine, sirge joone tõmbamine;
- vene keel- suulistest korraldustest aru saamine, juhiste lugemine ja aru saamine tekstist;
- loodusõpetus-looduslike materjalide kasutamine ja materjalide taaskasutamine, materjalide säästlik kasutamine.

Tööõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab vajalikud oskused ning tööharjumused eluks, võimetele vastavaks tööks ja harrastusteks;
- 2) teab oma peamisi õigusi ja kohustusi töötajana;
- 3) õpib tundma ning õigesti ja säästlikult kasutama materjale, töö- ja tehnilisi vahendeid;
- 4) õpib töötama suulise ja kirjaliku juhendi järgi;
- 5) õpib töötama teksti ja elementaarsete tööjooniste toel;
- 6) omandab õiged tehnoloogilised võtted materjalide töötlemiseks, arvestab töötamisel töötervishoiu ja ohutustehnika nõuetega;
- 7) õpib oma tööd kavandama, plaani järgi sooritama, kontrollima ning hindama;
- 8) arendab iseseisvust, loovust ja esteetilist maitset;
- 9) õpib töötama üksi ning koos teistega, hindama tööks vajalikke isiksuseomadusi: vastutustunnet, täpsust, püsivust, kriitilist meelt;
- 10) õpib hindama tööd ning iseennast teatud elukutse omandamise seisukohalt;
- 11) on võimeline omandama kutseharidust.

Õppetöö rõhuasetused 1. –2. Klassis

Kujundatakse üldisi õpioskusi: oskust kuulata, vaadelda, võrrelda, küsimustele vastata, täita suulisi lühikorraldusi. Õpilasele õpetatakse töövahendite õiget ja ohutut kasutamist, kujundatakse korraharjumusi (töökoha korrahoold tööajal ja pärast tööd), oskust oma tööd lõpule viia.

Oluline on arvestada tundide korrektsioonilise suunaga. Kõikides tundides arendatakse tähelepanu, nägemis-, kompimis- ja ruumitaju, motoorikat, kõne mõistmist, oskust oodata ja küsida abi ja suulist väljendusoskust käelise tegevuse kaudu. Kujundatakse oskust eristada objekte ja nende kujutisi kuju, suuruse ja värvuse järgi, tajuda materjale, tunda ja valida töövahendeid töövõttest ja -eesmärgist lähtuvalt. Õpilasi suunatakse märkama ilu enda ümber. Ülesandeid täidetakse valdavalt koostegEVuses, eeskujuga ja näidise järgi, omandatud oskuste piires ka suulise korralduse järgi. Omandatakse rebimise, lõikamise, liimimise, voolimise ja voltimise oskused.

1.klass-2 tundi nädalas (70 tundi)

Õppesisu 70 tundi	Taotletavad õpitulemused
Õpib materjale ära tundma ja neid nimetama. Õpetaja korraldusel valima õige materjali.	tunneb õpitud kasutatava materjali ära (paber, plastiliin, savi, looduslik materjal jms);
Õpib šablooni järgi tõmbama kujundite piirjoont. Värvib kujundeid joont ületamata.	joonistab šablooni abil kujundeid;
Paberitükkide rebimine silma järgi-lehesadu, lumememm, rohulibled.	rebib paberit eesmärgistatult;
Õpib käsitlema kääre. Paberi ribade, lõngajuppide lõikamine.	lõikab silma järgi ning kontuuri (sirgjoon) mööda paberitükke ja ribasid, lõikab lõngajuppe;
Õpib liimi kasutama, ärte tähtsus liimimisel, ei vajuta liiga tugevasti liimipulgale.	liimib paberit;
Nelinurkse paberitüki voltimine pooleks ja neljaks-kaart, raamat, jõulukaunistus.	voldib paberilehe pooleks ja neljaks ning ruudu diagonaalselt pooleks;
Sernitist/plastiliinist kujundite voolimine ja vormimine. Ahjus põletamine. Voolimise algvõtted: pigistamine, vajutamine, silumine, osadeks jaotamine, rullimine, veeretamine. Lihtsa üheosalise objekti voolimine	voolib rullimise, veeretamise ja lamendamise teel lihtsamaid kujundeid ja esemeid.
Korraharjumused: hoiab korras oma töökoha ja koristab enda järelt prahi. Oskab märgata ilu enda ümber.	Oskab oma töökoha korras hoida

2.klass-2 tundi nädalas (70 tundi)

Õppesisu 70 tundi	Taotletavad õpitulemused
Materjalide äratundmine etaloni ja nimetuse järgi. Oskab valida õpetaja juhendamisel õige materjali.	tunneb ja nimetab õpitud materjale (paber, kartong, plastiliin, savi, riie, lõng, looduslik materjal jms);
Õpib mõõtma cm ulatuses ja punkte ühendama joonlaua abil.	kasutab joonlauda sirgjoone tõmbamiseks (läbi ühe ja kahe punkti);
Lihtsamate esemete voltimine paberist-ümbrik, märkmik, lehvik, linnuke.	teeb voltimise teel lihtsamaid esemeid;
Lihtsamate esemete, kujundite joonistamine šablooni järgi- puu, vaas, kala. Kujundite lõikamine joone järgi.	joonistab šablooni abil kujundeid, lõikab neid välja, liimib ja täiendab;
Õpib lõikama riidet joone, mustri järgi-riidepilt.	lõikab õhukest riidet silma järgi;
Sernitist ja plastiliinist kujundite voolimine ja vormimine. Ahjus põletamine. Voolimise algvõtted: pigistamine, vajutamine, silumine, osadeks jaotamine, rullimine, veeretamine. Vormib mitme osalise kujundi.	kasutab õpitud voolimisvõtteid (veeretamine, rullimine, lamendamine, venitamine, pigistamine jms) sõltuvalt eesmärgist.
Korraharjumused: hoiab korras oma töökoha ja koristab enda järelt prahi. Oskab märgata ilu enda ümber. Õpetaja juhendamisel oskab tehtud töödega kaunistada klassi.	Hoiab oma töökoha korras

Õppetöö rõhuasetused 3. –5. klassis

Kujundatakse iseseisva töö ja enesekontrolli oskus. Uued oskused omandatakse peamiselt eeskuju järgi. Õpilasi suunatakse ühistegevuses omandatud õpioskusi iseseisvalt rakendama, oma tegevust kontrollima ja kavandama (tegevusega kaasnev ja sellele järgnev kommenteerimine, oma tegevuse planeerimine).

Omandatakse mõõtmise, märkimise, lõikamise (tükeldamise), ühendamise, viimistlemise oskused.

3.klass – 2 tundi nädalas (70 tundi)

Õppesisu 70 tundi	Taotletavad õpitulemused
Oskab iseloomustada materjale, töövahendeid ja teab nende otstarvet. Oskab valida tööks vajalikud töövahendid.	nimetab kasutatud materjalide omadusi: rabe, õhuke, paks, jäme, peenike, pehme, kõva, painduv, tugev (suunamisel);
Õpilane oskab avaldada arvamust õige töövõtte valikuks ja oskab teha valikuid antud töö paremaks teostamiseks. Ta võrdleb oma tööd teistega, annab hinnangu. Toimib eeskuju järgi, koostab mustreid, harjutab silma-käe koostööd. Pildiraam.	valib töövõtteid lähtuvalt materjalist: paberi rebimine, lõikamine ja voltimine, savi voolimine erinevate võtetega; kasutab šabloonid;
Oskab tööd lihtsamaks muuta paberi voltimise teel, et saaks ühest lõikamisest mitu eset. Ei lõika riidet, paberit keskelt, vaid äärest.	kasutab materjali ökonoomselt;
Oskab voltida eeskuju järgi ja kirjeldada oma tööd, juhendada kaaslast (paat, kala, konn).	valmistab voltimise teel lihtsamaid kujundeid;
Harjutab tööd joonlauaga ja kordab mõõtühikuid, ühendab punkte.	mõõdab paberil pikkusi täissentimeetrites;
Harjutab täpsust ja püsivust ja töö viimistlemisoskust- teemapilt	lõikab kääridega mitmesuguseid kujundeid paberist, õhemast kartongist ja riidest;
Harjutab sukanõela silmast niiti läbi panema. Põimib lõnga läbi suure võrgu.	paneb niiti nõelasilmast läbi;
Õpib värve valima ja traageldama kontuuri järgi pilte.	tikib eelpistet;
Niidistab nõela, teeb sõlme ja õmbleb oma nimetähe nõõpidest.	õmbleb riidele kahe auguga nõõpi;
Harjutab mõõtmist ja tunneb ohutusnõudeid terariistaga töötamisel- küünlatern, lõngapilt	torkab naaskliga auke;
Osaleb koostöös, annab oma panuse meeolelu valmistab tähtpäevalisi ruumikaunistusi loomisesse.	

4.klass- 4 tundi nädalas (140 tundi)

Õppesisu 140 tundi	Taotletavad õpitulemused
Niidistab sukanõela, põimimisnõela. Põimib lõnga läbi suure võrgu –järjehoidja.	teeb punumistöid (palmik, järjehoidja);
Lõikab sama suuri geomeetrilisi kujundeid, moodustab mustreid, kaheksakand.	lõikab šabloonid abil kartongist ja riidest kujundeid;

Kasutab vastavalt aastaajale looduslikku materjali ja tähtpäevale viitavat traditsioonilist käelist tegevust.	teeb meisterdamistöid erinevatest materjalidest;
Oskab valida niidile sobiva nõela, niidistada, sõlme teha, sobivaid värve valida.	paneb niidi nõelasilmast läbi ja teeb sõlme;
Õpib tegema silma järgi ühepikkuseid eelpisteid, traageldab käpiknukku.	teeb käsitsi lihtõmblust;
Harjutab üleloomispistet liniku servade mittehargnemiseks.	teeb üleloomispistet;
Harjutab nõöbi õmblemist sokilooma silmade tegemisel.	õmbleb riidele kannaga nõöpi;
Õpib heegelnõela käes hoidma ja teab otstarvet, ohutust.	käsitseb heegelnõela;
Õpib tegema algsilmust ja ahelsilmust. Moodustab silmustest keti ja kujundab kaardi.	heegeldab alg- ja ahelsilmust;
Teab ohutusnõudeid terariistadega töötamisel, eesmärgistab oma tegevust.	käsitseb naasklit, haamrit ja naelu;
Hindab teiste tööd, aega – raha, planeerib tööd ja materjali.	kasutab materjali ökonoomselt;
Tunneb rõõmu oma panuse andmisest töökeskkonna parendamisesse ja ilusse.	kaunistab tähtpäevadeks ruumi;
Oskab rakendada enesekontrolli oskust ja annab hinnangu tööle.	hindab oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest.

KÄSITÖÖ

I Käsitöö aine üldalused

Käsitöö ainekava koostamisel on arvestatud integratsiooni teiste õppeainetega ja läbivate teemadega.

Hindamine toimub jooksvalt tööprotsessi käigus. Suurema tähtsusega on hinne valminud töö eest.

II Käsitöö aine õpetamise eesmärgid

Tööõpetusel on põhihariduse lihtsustatud õppekava alusel õpetatava lapse arengus ja eluks ettevalmistusel täita oluline roll. Tööõpetuse kaudu omandab laps ainekavas fikseeritud baasoskused, lapsel kujuneb hoiak ja harjumus tööd teha ning teadvustub tööprotsess. Laps hakkab oma tegevust planeerima ja õpitud oskuste puhul ka enesekontrolli sooritama. Tööõpetus aitab õpilasel kujuneda eluga võimalikult iseseisvalt toimetulevaks isiksuseks, kes suudab ja tahab teha võimete kohast tööd.

Tööõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab vajalikud oskused ning tööharjumused eluks, võimetele vastavaks tööks ja harrastusteks;
- 2) teab oma peamisi õigusi ja kohustusi töötajana;
- 3) õpib tundma ning õigesti ja säästlikult kasutama materjale, töö- ja tehnilisi vahendeid;
- 4) õpib töötama suulise ja kirjaliku instruksiooni järgi;
- 5) õpib töötama teksti ja elementaarsete tööjooniste toel;
- 6) omandab õiged tehnoloogilised võtted materjalide töötlemiseks, arvestab töötamisel töötervishoiu ja ohutustehnika nõuetega;
- 7) õpib oma tööd kavandama, plaani järgi sooritama, kontrollima ning hindama;
- 8) arendab loovust ja esteetilist maitset;

- 9) õpib töötama üksi ning koos teistega, hindama tööks vajalikke isiksuseomadusi: vastutustunnet, täpsust, püsivust, kriitilist meelt;
- 10) õpib hindama tööd ning iseennast teatud elukutse omandamise seisukohalt;
- 11) on võimeline omandama kutseharidust.

III Käsitöö aine rõhuasetused, õppesisu ja taotletavad õpitulemused

5. klass:

Kujundatakse iseseisva töö ja enesekontrolli oskus. Uued oskused omandatakse peamiselt eeskuju järgi. Õpilasi suunatakse ühistegevuses omandatud õpioskusi iseseisvalt rakendama, oma tegevust kontrollima ja kavandama (tegevusega kaasnev ja sellele järgnev kommenteerimine, oma tegevuse planeerimine).

5. KLASS-4 tundi nädalas (140 tundi)

TIKKIMINE-24 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Töövahendite ja materjalide tutvustamine. Ohutustehnika. Üherealised pisted: eel-, põimitud eel-, tikk-, ahelpiste. Tingmärgid. Ääristamine üleloomispistega.	Eristab tikkimisnõela õmblusnõelast. Oskab loendada lõimelõngu, kääridega lõigata lõimelõnga järgi. Oskab valida sobiva pikkusega tikkimislõnga. Tikib ühtlaselt üherealisi pisteid. Viimistleb valminud töid (õpetaja abiga).
HEEGELDAMINE-28 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Töövahendite ja materjalide tutvustamine. Materjalide taaskasutamine. Ohutustehnika. Algsilmuse loomine. Heegelsilmuste tingmärgid: alg-, ahel-, kinnissilmus. Edasi-tagasi kinnissilmuste heegeldamine. Lõngaotste peitmine.	Teab, kuidas saadakse villast lõnga. Eristab villast ja poolvillast lõnga. Heegelnõela õige hoidmine. Heegeldab alg-, ahel- ja kinnissilmuseid Heegeldab edasi-tagasi ridadena. Tunneb õpitud tingmärke. Viimistleb valminud töid (õpetaja abiga). Teab võimalusi materjalide taaskasutamisel.
KUDUMINE-32 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Töövahendite ja materjalide tutvustamine ja omavaheline sobivus. Materjalide taaskasutamine. Ohutustehnika. Lõnga kerimine paraja tugevusega kerasse. Silmuse loomine. Parempidine-, pahempidine silmus, ripskude, parempidine- ja pahempidine kude. Eristab pahempidist- ja parempidist kudet. Silmuse mahakudumine.	Määrab varraste ja lõnga omavahelist sobivust. Oskab luua paraja tugevusega silmuseid. Koob parem- ja pahempidiseid silmuseid edasi-tagasi ridadena. Tunneb ära pahempidise- ja parempidisekoe. Tunneb õpitud tingmärke. Oskab lõpetada kudumit. Viimistleb valminud töid (õpetaja abiga).
ÕMBLEMINE-28 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused

Töövahendite ja materjalide tutvustamine ja omavaheline sobivus. Materjalide taaskasutamine. Ohutustehnika. Õmblusmasina niidistamine. Elektrienergia säästmine õmblusmasinaga õmblemisel ja triikmasinaga triikimisel. Kanga parema ja pahema poole eristamine, lõimelõnga suuna määramine. Mõõtmine, märkimine, nõõpnõeltega kinnitamine, lõikamine, traageldamine. Lihtõmblus õmblusmasinaga õmblemisel.	Oskab niidistada õmblusmasinat(suulisel juhendamisel), tunneb õmblusmasina osasid. Õmbleb lihtõmblust, ühekordset-, kahekordset palistust. Õmbleb riidele kannaga ja kannata nõõpi. Viimistleb valminud töid (õpetaja abiga). Annab hinnangu enda ja kaasõpilaste tööle.
---	--

6.-7. klass:

Taotletakse, et õpilane:

- 1) mõistab töö vajalikkust ja suudab iseseisvalt rakendada õpitud oskusi;
- 2) küsib raskuste puhul abi ja kasutab seda;
- 3) õpib töö planeerimisel kasutama verbaalseid tööjuhendeid;
- 4) omandab õpitoimingute struktuuri – orienteerub ülesandes, kavandab oma tegevust, teostab selle, kontrollib ja hindab tulemust näidiselega võrdlemise teel.

6. KLASS-4 tundi nädalas (140 tundi)

TIKKIMINE-24 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Töövahendite ja materjalide tutvustamine ja omavaheline sobivus. Materjalide taaskasutamine. Ohutustehnika. Kaherealised pisted. Töö kavandamine, mustri otsimine, lihtsa mustri jälgimine. Töö alustamine, töö lõpetamine, töö tagumise poole korrektsus.	Kavandab lihtsaid esemeid. Tikib kaherealisi pisteid Valib sobivad materjalid ja töövahendid. Viimistleb valminud töid (õpetaja abiga).
HEEGELDAMINE-28 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Töövahendite ja materjalide tutvustamine ja omavaheline sobivus. Materjalide taaskasutamine. Ohutustehnika. Ringselt heegeldamine. Skeemi/ juhendi järgi heegeldamine. Lõnga vahetamine. Ühekordne samm.	Kavandab lihtsaid esemeid. Heegeldab ringselt skeemi/ juhendi järgi. Tunneb õpitud tingmärke. Oskab küsida abi. Viimistleb valminud töid (õpetaja abiga).
KUDUMINE-32 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Töövahendite ja materjalide tutvustamine ja omavaheline sobivus. Materjalide taaskasutamine. Ohutustehnika. Silmuste loomine, ringselt kudumine. Töö pahema ja parema poole eristamine. Töö lõpetamine, mahakudumine, viimistlemine. Vigade märkamine.	Kavandab lihtsaid esemeid. Määrab varraste ja lõnga omavahelist sobivust. Tunneb õpitud tingmärke. Koob ringselt (mobiilikott, prillitoos). Eristab töö pahemat ja paremat poolt. Viimistleb valminud töid (õpetaja abiga).
ÕMBLEMINE-28 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused

<p>Töövahendite ja materjalide tutvustamine ja omavaheline sobivus. Materjalide taaskasutamine. Ohutustehnika. Õmblusmasina hooldamine, niidistamine ja poolimine. Materjali säästlik kasutamine. Lõike leidmine, kopeerimine, materjalile paigutamine, õmblusvaru arvestamine, detailide väljalõikamine lapitehnika abivahendeid kasutades. Detailide sobitamine ja ühendamine. Traageldamine. Õmbluste mahatriikimine. Tõmbluku/takjakinnise õmblimine.</p>	<p>Kavandab lihtsaid esemeid. Käsitseb õmblusmasinat. Tunneb lapitehnika abivahendeid. Oskab sobitada ja ühendada detaile. Kasutab erinevaid kaunistuspisteid õmblusmasinaga õmblemisel. Õmbleb lepitemnikas tarbeeseme. Õmbleb tõmblukk-kinnist/takjakinnist. Viimistleb valminud töid(õpetaja abiga)</p>
---	--

8. – 9. klass:

Tööõpetuse kaudu valmistatakse noorukeid ette iseseisvaks võimetekohaseks tööks ja/või kutseõppeks, õpetatakse ette kujutama oma toimetulekut kodukoha tööturul. Omandatakse oskus töötada pikema perioodi vältel, täites õpitud jõukohaseid ülesandeid. Süvendatakse oskust ise oma tööd kavandada ja kontrollida.

Rakendatakse eelmistel aastatel omandatud oskusi, suunatakse õpilast õpitu ulatuses valima ja kasutama sobivaid töövahendeid ja omandatud töövõtteid.

Antakse ülevaade rahvuslikest ja piirkondlikest traditsioonidest, kujundatakse valmisolek nende jätkamiseks. Tutvustatakse käsitöökustele toetuvaid elukutseid.

Õpetatakse kasutama kirjalikke juhendeid, skeeme, jooniseid, käsiraamatuid.

8. KLASS-5 tundi nädalas (175 tundi)

TIKKIMINE-35 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
<p>Töövahendite ja materjalide tutvustamine ja omavaheline sobivus. Ohutustehnika. Materjalide taaskasutamine. Erinevate paikkondade rahvuslike lilltikandite tutvustamine. Pilutikand rahvuslikus käsitöös. Mustri valik, kavandamine ja kangale kandmine. Üherealised- ja täitepisted. Tikandi kaunistamine (litrid, klaashelmed). Töö viimistlemine ja hooldamine.</p>	<p>Kavandab lihtsaid esemeid. Valib sobivad materjalid ja töövahendid. Oskab valida tikkimiseks omavahel sobivaid niite ja värvitoone. Tikib rahvuslikus lilltikandis eseme (ilususs, ehetekotike). Viimistleb valminud töid.</p>
HEEGELDAMINE-35 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
<p>Töövahendite ja materjalide tutvustamine ja omavaheline sobivus. Ohutustehnika. Materjalide taaskasutamine. Heegeldamise ajalugu. Lõngavöölt info lugemine. Mustriskeemide lugemine (sall, bolero: salomoni sõlm). Vigade märkamine ja parandamine. Töö lõpetamine, viimistlemine ja hooldamine.</p>	<p>Kavandab lihtsaid esemeid. Heegeldab skeemi järgi Tunneb õpitud tingmärke. Oskab töötada jälgides mustriskeemi. Oskab lugeda lõngavööd. Viimistleb valminud töid.</p>
KUDUMINE-40 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused

Töövahendite ja materjalide tutvustamine ja omavaheline sobivus. Ohutustehnika Materjalide taaskasutamine. Kudumise ajalugu. Soki osade ja erinevate kudumisvõimaluste tutvustamine. Silmuste loomine, kudumine 5-wardaga. Silmuste kahandamine. Palmik-, poolpatentkude. Töö lõpetamine, viimistlemine ja hooldamine.	Kavandab lihtsaid esemeid. Määrab varraste ja lõnga omavahelist sobivust. Oskab luua ja kahandada silmuseid. Teab soki osi ja koob ringselt. Tunneb õpitud tingmärke. Viimistleb valminud töid.
ÕMBLEMINE-30 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Töövahendite ja materjalide tutvustamine ja omavaheline sobivus. Ohutustehnika. Materjalide taaskasutamine. Inimeselt mõõdu võtmine ja suurusnumbri määramine. Lõikelehelts lõike leidmine ja kopeerimine. Materjali säästlik kasutamine. Lõike kinnitamine tekstiilile nõõpnõeltega. Õmblusvaru arvestamine. Detailide väljalõikamine ja traageldamine. Õmblusmasinaga õmblemine. Õmbluste mahapressimine. Elektrienergia säästlik tarbimine. Rõivaesemete hooldus.	Kavandab lihtsaid esemeid. Käsitseb õmblusmasinat. Leiab ja kopeerib lõike lõikeleheltselt. Paigutab lõike tekstiilile, arvestab juurde õmblusvarud. Parandab rõivaid. Viimistleb valminud töid. Oskab määrata enda rõivaeseme suurusnumbrit.

9. KLASS-7 tundi nädalas (245 tundi)

TIKKIMINE-45 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Töövahendite ja materjalide tutvustamine ja omavaheline sobivus. Ohutustehnika. Materjalide taaskasutamine. Ainealane teabekirjandus. Riideeseme kaunistamine tikandiga, tikkelisandite kasutamise võimalused. Mustri kavandamine, jäljendamine, riidele kandmine. Viimistlemine, tikitud rõivaeseme hooldamine.	Kavandab lihtsaid esemeid. Oskab kasutada ainealast teabekirjandust. Jäljendab mustrit ja kannab riidele. Valib sobivad materjalid, lisandid ja töövahendid. Viimistleb valminud töid .
HEEGELDAMINE-45 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Töövahendite ja materjalide tutvustamine ja omavaheline sobivus. Ohutustehnika Materjalide taaskasutamine. Ainealane teabekirjandus. Pitsilise eseme heegeldamine mustriskeemi järgi. Töö lõpetamine, viimistlemine, heegeleseme hooldamine.	Kavandab lihtsaid esemeid. Valib vajaliku materjali ja töövahendid. Oskab kasutada ainealast teabekirjandust. Heegeldab skeemi järgi. Viimistleb valminud töid. Oskab hooldada heegelesemeid.
KUDUMINE-45 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused

Töövahendite ja materjalide tutvustamine ja omavaheline sobivus. Ohutustehnika. Materjalide taaskasutamine. Ainealane teabekirjandus. Pitsiline koekiri. Tingmärkidega koekirjamustri / juhendi lugemine. Töö lõpetamine, viimistlemine ja hooldamine.	Kavandab lihtsaid esemeid. Määrab varraste ja lõnga omavahelist sobivust. Teab materjalide taaskasutamise võimalusi. Oskab leida abi ainealasest teabekirjandusest. Tunneb õpitud tingmärke. Koob lihtsamat pitsilist koekirja. tingmärkide/juhendi järgi. Oskab viimistleda valminud tööd ja teab hooldusnõudeid.
ÕMBLEMINE-40 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Töövahendite ja materjalide tutvustamine ja omavaheline sobivus. Ohutustehnika. Materjalide taaskasutamine. Õmblusmasina käsitlemine ja hooldamine. Ainealane teabekirjandus. Inimeselt mõõdu võtmine ja suurusnumbri määramine. Lõikelehelts lõike leidmine ja kopeerimine. Materjali säästlik kasutamine. Lõike kinnitamine tekstiilile nõõpnõeltega. Õmblusvaru arvestamine. Detailide väljalõikamine ja traageldamine. Volang. Õmblusmasinaga õmblemine. Õmbluste mahapressimine. Elektrienergia säästlik tarbimine. Valmisriiete etiketi teabe lugemine ja mõistmine.	Kavandab lihtsaid esemeid. Võtab lõikelehelts lõike, paigutab riidele, lisab õmblusvaru. Käsitleb ja oskab hooldada õmblusmasinat. Õmbleb lihtsalõikelise pluusi. Viimistleb valminud töid (õpetaja abiga). Arvestab rõivaste hooldusel etiketil olevat teavet. Kasutab elektrienergiat säästvalt.

Õppekirjandus:

1. Anu Pink „Kudumine“
2. Anu Pink „Õmblemine“
3. Anu Pink; Kristi Teder „Tikkimine“
4. Anu Pink „Heegeldamine“
5. Erna Aljasmets „Heegeldatud äärepitsid”

KODUNDUS

I Kodunduse aine üldalused

Kodunduse aine üldalusteks on töökogemuste ja –oskuste omandamine igapäevatoimingutega toimetulemiseks. Hõlmatakse valdkondi, mis on otseselt seotud igapäevatoimingutega kodus. Kodunduse tundides omandavad õpilased teadmisi toitumisest ja toitlustamisest, kodu kujundamisest ja korrashoiust, neid valmistatakse ette säästlikult majandavateks teadlikeks tarbijateks.

Toitumisõpetuse teoreetiline osa seostatakse praktilise tegevusega. Õpilastele tutvustatakse rahvuslikke toitumistavasid ja tänapäevaseid põhimõtteid.

Kodumasinade ja korrastusvahendite õpetamisel lähtutakse tänapäevasest tehnoloogiast.

Õppekõrgis töötades järgitakse üldkehtivaid hügieeni-, töö- ja tuleohutusnõudeid.

Kodunduse ainekava läbinud õpilane on võimeline jätkama õpinguid kutseõppes.

Kodunduse ainekava koostamisel on arvestatud integratsiooni teiste õppeainete ja läbivate teemadega.

Hindamine toimub jooksvalt tööprotsessi käigus. Suurema tähtsusega on hinne valminud töö eest.

Kodunduse aine õpetamise eesmärgid

Kodunduse õpetamise eesmärkideks on:

- anda teadmisi ja oskusi, mis on vajalikud igapäevaste kodu- ja majapidamistöödega toimetulemiseks;
- arendada vastutustunnet, kujundada positiivset suhtumist oma kohustustesse ja tegevustesse;
- juurutaja tervisliku toitumise põhimõtteid;
- õpetada tundma erinevaid toiduaineid, nende toiteväärtust, maitseomadusi ja kasutamise võimalusi;
- õpetada toiduainete töötlemise (toiduvalmistamise) põhiviise, arvestades seejuures hügieeni, töötervishoiu ja ohutustehnika nõudeid;
- õpetada tundma säästliku majandamise põhimõtteid;
- kasvatada tarbija- ja keskkonnateadlikkust;
- õpetada töövõtteid töötamiseks kodutehnikaga ja kasutamaks korrastustöödel sobivaid hooldusvahendeid;
- juurutada üldtunnustatud etiketinorme;
- õpib oma tööd kavandama, plaani järgi sooritama, kontrollima ja hindama.

Kodunduse aine rõhuasetused, õppesisu ja taotletavad õpitulemused

5. klassis:

kujundatakse iseseisva töö ja enesekontrollioskus. Uued oskused omandatakse peamiselt eeskujul järgi. Õpilasi suunatakse ühistegevuses omandatud õpioskusi iseseisvalt rakendama, oma tegevust kontrollima ja kavandama (tegevusega kaasnev ja sellele järgnev kommenteerimine, oma tegevuse planeerimine).

5. KLASS

KODUNDUS -28 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Toiduained. Konservid ja pooltooted. Mahud ja kaalud. Kooliriiete korrashoid. Lauakatmise põhinõuded, käitumine lauas. Ravimtaimed teematerjalina. Rahvuskommete ja traditsioonide tundmine ning järgimine. Puhastus- ja korrastustööde kavandamine ning korraldamine. Energia (vesi, elekter), majapidamisjääkide säästlik kasutamine. Köögiseadmed ja ohutustehnika.	Täidab tööülesandeid. Teab tervisliku toitumise põhitõdesid. Katab laua etteantud menüü järgi. Nimetab ravimtaimi, oskab teed valmistada.
Praktiline toiduvalmistamine	Taotletavad õpitulemused
Piimakokteil, ahjuõunad, võileivad(väikesed, tiku, soojad), munahiir, toorsalat, kaerahelbepuder, keedutaigast kuklid, kartulipuder, aedviljasupp, kalakonservi-riisisalat, mannapuder, mannavaht, rabarberikissell, pannkoogid, popcorn, karamelliakendega piparkoogid, tee, kakao.	Täidab isikliku hügieeni nõudeid ja esmaseid hügieeninõudeid köögis töötamisel. Täidab tööülesandid. Täidab elementaarseid lauakombeid. Valmistab kõiki mainitud toite retsepti järgi grupitööna õpetaja abiga. Koristab klassiruumi ja töökoha pärast töö

	lõpetamist ja valib sobivad koristusvahendid. Oskab säästlikult tarbida.
--	--

6.-7. klassis:

õpilane mõistab töö vajalikkust ja suudab iseseisvalt rakendada õpitud oskusi; küsib raskuste puhul abi ja kasutab seda; õpib töö planeerimisel kasutama suulisi tööjuhendeid; omandab õpitoimingute struktuuri-orienteerub ülesandes, kavandab oma tegevust, teostab selle, kontrollib ja hindab näidiseiga võrdlemise teel.

6. KLASS

KODUNDUS -28 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Toiduained, toitained, toiduainete põhirühmad. Konservid ja pooltooted. Toidu valik maitseomaduste ja tervislikkuse põhjal. Hommiku-, lõuna- ja õhtusöögiks sobivad toidud, lauakatmine ja käitumine lauas. Oode. Isikliku hügieeni nõuded, esteetilisus toiduvalmistamisel ja serveerimisel. Rõivaste korrashoid ja hooldus. Puhastus- ja korrastustööde abivahendid. Toiduainete varumine ja ostmine. Pakendiinfo. Kokkuhoiu võimalused ja kulude analüüs. Energia ja majapidamisjääkide säästlik kasutamine. Köögiseadmed ja ohutustehnika.	Täidab tööülesandeid. Korrastab töökoha. Katab laua etteantud menüü järgi. Oskab säästlikult tarbida. Teab tervisliku toitumise põhitõdesid. Korrastab ja hooldab oma rõivaid.tundi
Praktiline toiduvalmistamine	Taotletavad õpitulemused
Einevõileib, aedvilja-klimbisupp, saiavorm, tatrapuder, vorstikaste, munarull-kalakonserviga, toorsalat, valge glasuuriga piparkoogid, muretaignakuklid, küpsisetort, ahjukartulid, vahvlid, mahlajook, porgandikook, makaronisalat, rabarberiplaadikook, kissell.	Täidab tööülesandeid suulise juhendi järgi. Korrastab klassiruumi ja töökoha peale töö lõpetamist. Tarbib säästvalt. Täidab isikliku hügieeni nõudeid ja esmaseid hügieeninõudeid köögis töötamisel. Valmistab retsepti järgi loetelus olevad toidud grupitööna ja õpetaja juhendamisel. Käitub toitu serveerides ja lauas olles viisakalt.

7. KLASS

KODUNDUS -28 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Toiduained, toitained, toiduainete põhirühmad. Tervisliku toitumise põhireeglid. Kuumtöötlemise põhiviisid, toitainete kadu kuumtöötlemisel. Mikroorganismid toidus. Taignatooted. Köögiseadmed ja ohutustehnika. Rõivaste korrastamine. Koosviibimiste korraldamine, etiketinõuded peolauas. Piknik.	Teab toiduainete põhirühmi, tervisliku toitumise põhialuseid. Oskab koostada sünnipäevaks menüü ja arvestada rahalist kulu. Oskab lugeda pakendimärgistust ja jäätmeid sorteerida. Korrastab oma rõivaid, kasutab triikrauda ja pesumasinat. Hooldab jalatseid.

Tarbijainformatsioon. Pakendiinfo. Teadlik ja säästlik majandamine.	
Praktiline toiduvalmistamine	Taotletavad õpitulemused
Õunakook, kabatsokivormiroog, toorsalat, kartuligratään, võileivatort, värvilise glasuuriga piparkoogid, hakklihakaste, spagetid, kalakotletid, kohupiimapontšikud, rullbiskviit, kanakintsudest salat, munavalkekattega muretaignakook, pajaroog, mahlatarretis, frikadellisupp.	Täidab tööülesandeid. Korrastab töökoha peale töö lõpetamist. Tarbib säästvalt. Täidab isikliku hügieeni nõudeid ja esmaseid hügieeninõudeid köögis töötamisel. Valmistab retsepti järgi loetelus olevad toidud grupitööna ja õpetaja juhendamisel.

8.-9. klassis:

valmistatakse õpilasi ette iseseisvaks võimetekohaseks tööks ja/või kutseõppeks; süvendatakse oskust ise oma tööd kavandada ja kontrollida; rakendatakse eelmistel aastatel omandatud oskusi, suunatakse õpilast õpitu ulatuses valima ja kasutama sobivaid töövahendeid ning omandatud töövõtteid; õpetatakse kasutama kirjalikke juhendeid, skeeme, jooniseid, käsiraamatuid.

8. KLASS

KODUNDUS -35 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Toiduained, toitained, toiduainete põhirühmad. Toiduainete riknemise põhjused. Toiduainete säilitamine. Tervislik toitumine. Kuumtöötlemise põhi- ja abiviisid. Koosviibimiste korraldamine, etiketinõuded pealauas, rootsi laud. Toidumürgitused ja nendest hoidumise võimalused. Hügieeninõuded toiduainete säilitamisel. Tarbijainformatsioon. Kulude planeerimine. Teadlik ja säästlik majandamine.	Teab toiduainete põhirühmi, toiduaineid, toitaineid, tervisliku toitumise põhialuseid. Oskab koostada päevamenüü, arvestada rahalist kulu ja teha sisseoste. Katab laua
Praktiline toiduvalmistamine	Taotletavad õpitulemused
Paneeritud kabatsokilõigud, besee-õunakook, hakklihapitsa, õunamoos, kapsarullid, hernesupp, pärmitaignast kuklid, kurepesad, kanakintsud ahjus, toorsalat, fooliumis kala, värvilise glasuuriga piparkoogikujud, muffinid, pasha, valge põhikaste, plaadikook, želatiinitäidisega kook.	Täidab tööülesandeid. Korrastab töökoha peale töö lõpetamist. Tarbib säästvalt. Täidab isikliku hügieeni nõudeid ja esmaseid hügieeninõudeid köögis töötamisel. Valmistab retsepti järgi loetelus olevad toidud.

9. KLASS

KODUNDUS – 35 tundi	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused

<p>Toiduained, toitained, toiduainete põhirühmad. Tervislik toitumine. Toitainete tasakaalustamine toidus, toiteväärtuse arvestamine menüü koostamisel. Kuumtöötlemise põhi- ja abiviisid. Koosviibimiste korraldamine, etiketinõuded peolauas. Tarbijainformatsioon. Teadlik ja säästlik majandamine. Köögitehnika kasutamine ja hooldamine.</p>	<p>Teab toiduainete põhirühmi, toiduaineid, toitaineid. Teab kuumtöötlemise põhi- ja abiviise. Teab toiduainete säilitamise viise. Teab etiketinõudeid peolauas. Teab säästliku majandamise võimalusi. Oskab koostada tervislikku nädalamenüüd ja planeerida kulutusi. Kasutab ja hooldab köögitehnikat.</p>
<p>Praktiline toiduvalmistamine</p>	<p>Taotletavad õpitulemused</p>
<p>Õunakook ja –kissell, singi-kabatšokirullid, kartulikroketid, toorsalat, lasanje, küpsised, piparkoogimaja, ahjukalafilee, liharullid, soojad-külmad kastmed, kanakintsud, sõrnikud, želatiiniga kook, pärmitaignast kuklid, šokolaadikook, vormiroog, püreesupp, plaadikook, pitsa.</p>	<p>Valmistab kuumtöödeldud toite põhitoiduainetest. Täidab tööülesandeid. Korrastab töökoha peale töö lõpetamist. Tarbib säästvalt. Täidab isikliku hügieeni nõudeid ja esmaseid hügieeninõudeid köögis töötamisel. Valmistab retsepti järgi loetelus olevad toidud järgides hügieeninõudeid.</p>
<p>KODU JA KORRASHOID -35 tundi</p>	
<p>Õppesisu</p>	<p>Taotletavad õpitulemused</p>
<p>Ruumide koristamine, koristusvahendid, - masinad. Kodu ümbruse korrastamine sõltuvalt aastaajast. Pisiremont, remondimaterjalid, tööriistad. Materjalikulu arvestamine. Taaskasutus, restaureerimine.</p>	<p>Oskab kavandada korrastustöid ja töövahendeid valida ning kasutada aastaajast lähtuvalt. Märkab pisiremonti vajavaid objekte kodus ja võimaluse korral parandab. Oskab lugeda pakendiinfot.</p>

Õppekirjandus

- 1."Kodundus 5.-6.kl." L.Laus jt.,1997
- 2."Kodundus 7.-9.kl." L.Laus jt.,1998
- 3."Kodundus 4.-6.kl" A.Pink, 2008
- 4."Pannkoogid ja vahvlid"
- 5."Kodundus 7.-9.kl." K.Paas, A.Pink, 2011

PUUTÖÖ

Tööõpetusel on õpilase arengus ja eluks ettevalmistuses täita oluline roll. Tööõpetus aitab õpilasel kujuneda eluga võimalikult iseseisvalt toimetulevaks isiksuseks, kes suudab teha võimete kohast tööd. Tööõpetustundides kujundatakse tööks vajalikud isiksuseomadused (püsivus, täpsus, iseseisvus, eesmärgikindlus), arendatakse esteetilist maitset, kujundatakse säästvat suhtumist materjalisse. Õppetöö käigus tutvustatakse ka paikkonnas levinud elukutseid ja õpilaste võimetele sobivaid tööalasid.

Tööõpetus on õppeaine, kus teadmiste ja oskuste omandamine ning isiksuseomaduste kujunemine toimub eelkõige praktilises tegevuses. Töösuskute kujundamise kõrval on oluline roll suhtlemisel, oskusel korraldada ühistegevust, küsida abi ja anda nõu.

Nimetatud eesmärkide täitmise eeldusteks on oskuste omandamine etapiti. Esmalt täidetakse ülesandeid imiteerimise teel, tegevust kommenteeritakse koos pedagoogiga. Järgneb omandatud oskuse rakendamine korralduse põhjal, millega kaasneb pidev pedagoogi hinnang. Kolmandat etappi iseloomustab omandatud oskuse rakendamine koos kommenteerimisega, hiljem ka oskus oma tööst ise sõnaline kokkuvõtte teha.

Praktiliste tööoskuste õpetamine toimub alljärgnevas järjestuses:

- 1) koostegevus õpetajaga: osa tööoperatsioone võib sooritada õpetaja, osa tehakse koos;
- 2) töötamine matkides: iga operatsioon eraldi, 2--3 operatsiooni kaupa, kogu ülesanne;
- 3) töötamine näidise järgi: detailide kaupa, valmis töö;
- 4) töötamine suulise instruksiooni järgi: instruksioonid operatsioonide kaupa, instruksioonid kogu töö sooritamiseks;
- 5) töötamine kirjaliku instruksiooni järgi, raskusastet reguleerib instruksiooni detailsus ja maht.

Praktilise töö raskusaste sõltub materjalist, töövahenditest, sooritatavatest operatsioonidest ja näidistöö keerukusest. Tööõpetus on tihedalt seotud matemaatikaga: rakendatakse matemaatikas omandatud oskusi. 9. klassis õpitakse ka joonestamist -- jooniste lugemist ning lihtsamate jooniste tegemist.

Hindamine toimub jooksvalt tööprotsessi käigus. Suurema tähtsusega on hinne valminud töö eest.

1. Õpetuse eesmärgid

Lihtsustatud õppe tööõpetusega taotletakse, et õpilane

- oskab ja tahab teha võimetele vastavat tööd;
- on valmis koostööks;
- oskab oma tööd eesmärgistada, kavandada, plaani järgi sooritada, kontrollida ning hinnata;
- valdab vajalikke baasoperatsioone;
- oskab töötada instruksiooni (nii suulise kui ka kirjaliku) järgi;
- suudab pikema aja vältel pidevalt töötada.
- oskab hinnata ja järgida keskkonda säästva eluviisi põhimõtteid;
- mõistab, et töödistsipliini (kohusetunne, täpsus, hoolsus) järgimine on üks olulisemaid tegureid eduka tööalase karjääri kujunemises;
- õpib kasutama enesekaitsevahendeid;
- on võimeline omandama kutseharidust.

Õppetöö rõhuasetused 5. Klass 4 tundi nädalalas (140 tundi)

5.klassis algab isiksuseomaduste, käitumisnormide teadlik kujundamine. Jätkub õpilase integreerimine kooli- ja ühiskondlikku ellu. Jätkub suhtlemise ja käitumise õpetamine, õpitakse teisi arvestama, oma tegude eest vastutama, teiste ja enda tegusid hindama. Oluline on, et laps tunnetaks kaaslaste ja täiskasvanute toetust, abi.

Suur tähtsus õppetegevuses on eetilise sõnumiga palade lugemisel ja analüüsimisel. Õpilasi suunatakse hindama tegevusakti, üle kandma hinnanguid klassikaaslaste ja iseenda käitumisele.

Materjaliõpetus: puu ja puit. Leht- ja okaspuit, kõva ja pehme puit. Puidu kiuline ehitus, lõhestatavus. Prussid, latid, kolmekihiline vineer -äratundmine, nimetamine, kirjeldamine.

Töövahendid: mõõtmis- ja märkimisvahendid: joonlaud, nurgik, sirkel, elektriline võnksaag, ristisaagimise saag, jõhvsaa, peitel, puitvasar, lihthöövel, vestmisnuga, haamer, hõövelpink (ehitus ja kasutamine), lihvpaber, saagimisrenn -tundmine, nimetamine ja kasutamine korralduse järgi.

Õppesisu 140 tundi	Õpitulemused
<i>Mõõtmine:</i> pikkuse, laiuse, paksuse, läbimõõdu mõõtmine joonlauaga.	peaks teadma õppetöökoja sisustust ja korrapidaja ülesandeid;
<i>Märkimine:</i> piki- ja ristjoonte tõmbamine pliatsiga, kujundi märkimine šablooni järgi.	peaks tundma olulisemaid puidurikkeid ja oskab neid kirjeldada;
<i>Saagimine:</i> prussi ristikiudu saagimine, vineerist kujundite väljasaagimine jõhvsaa, võnksaa.	peaks teadma puidu liike (leht- ja okaspuit, kõva ja pehme puit); peaks tundma hõövelpingi ehitust ja oskab seda praktiliselt kasutada; puidu kiulist ehitust;
<i>Naelutamine:</i> detailide omavaheline ühendamine naeltega.	peaks oskama kasutada nurgikut ristjoone tõmbamiseks ja mõõta joonlauaga; kasutada saagimisrenni;
<i>Peiteldamine:</i> mitteläbiva ava peiteldamine.	peaks oskama saagida jõhv-ja võnksaa vineerist kujundeid;
<i>Praktilised tööd:</i> lindude söögilaud, mänguauto, lillekepp, pannilabidas, võinuga jt.	peaks oskama valmistada iseseisvalt lillekeppi; suhtuma loodusse, kaasinimesse ja inimeste kätetöösse austavalt; peaks oskama järgida koostegemise reegleid;

Õppetöö rõhuasetused 6.-7. Klassis

Taotletakse, et õpilane hakkaks mõistma töö vajalikkust ja peaks suutma iseseisvalt rakendada õpitud oskusi, küsida raskuste puhul abi ja seda kasutada. Üha rohkem hakatakse kasutama töö planeerimisel verbaalseid tööjuhendeid. Õpilane peaks 7. klassi lõpus valdama omandatud õpitoimingute struktuuri -orienteeruma ülesandes, kavandama oma tegevust, seda teostama, kontrollima, tulemust hindama (näidiseiga võrdlemise teel). Õpilased alustavad tutvumist lihtsamate puidu- või metalli- töömasinatega.

6. klass 4 tundi nädalalas (140 tundi)

Materjaliõpetus: puit (ehitus, puidu kuivatamine). Okaspuust saematerjalide (laud, pruss, prussik, liist) äratundmine, eristamine, nimetamine, saematerjali virnastamine. Puidurikked: oksad, mädanik, tõugurike, kaldkiulisus - nimetamine, kirjeldamine. Materjali ratsionaalne järkamine.

Töövahendid: suruvahendid (pitskruvi, klamber), käsipuur, puurpink, PVA liim - nimetamine, kasutamine.

Õppesisu 140 tundi	Õpitulemused
<i>Märkimine:</i> eseme kuju märkimine toorikule.	peaks tundma olulisemaid puidurikkeid ja oskab neid kirjeldada;
<i>Puurimine:</i> kruvidele ja naeltele ettepuurimine, süvitamine käsitsi ja puurpingis. Puuride ehituse tundmine ja ohutustehnikanõuete täitmine.	peaks oskama järgata ratsionaalselt;
<i>Liidete valmistamine:</i> nael-, kruvi- ja liimliited. Naelte ja kruvide valik. PVA liimi ja suruvahendite kasutamine liimliidetes.	peaks oskama kasutada käsipuuri ja töötadapuurpingil;
<i>Hööveldamine:</i> hõövli seadistamine. Kitsaspinna hõöveldamine, silindri (koonuse) hõöveldamine.	peaks oskama teritada käsitsi peaks teadma kuidas virnast atakse saematerjali;
<i>Teritamine:</i> peitli ja hõövliraua käsitsi teritamine.	peitlit, hõövlirauda;
<i>Tappimine:</i> pooltapp -nimetamine, eristamine.	peaks oskama seadistada hõövli;
<i>Praktilised tööd:</i> kaardikepp, nagi, kandik, pink, riidepuu, VC paberihoidja, vasaravars jt.	peaks oskama hõöveldada silindrit ja koonust; peaks oskama kasutada puidu liimimisel PVA liimi ja surukruvisid teha iseseisvalt; peaks oskama vasara vart ja kaardikeppi; suhtuma loodusse, kaasinimesse ja inimeste kätetöösse austavalt; peaks oskama järgida koostemise reegleid; oskama ohu korral hoonest evakueeruda.

7.klass 4 tundi nädalas (140 tundi)

Materjaliõpetus: puidu füüsilised ja mehhaanilised omadused: värvus, tekstuur, tihedus, kõvadus, tugevus, elastsus, plastsus -nimetamine, kirjeldamine. Puit: maltspuiduline, lülipuiduline -äratundmine.

Töövahendid: nurgasaag, viilid, mall, nurgik, joonlaud ja nihik, treipeitlid - äratundmine, nimetamine ja kasutamine vastavalt korraldusele. Treipink -kasutamine.

Õppesisu 140 tundi	Õpitulemused
<i>Mõõtmine:</i> nurga mõõtmine malliga, detaili paksuse ja ava sügavuse mõõtmine nihikuga, läbimõõdu mõõtmine nihikuga.	peaks teadma puidu füüsilisi ja mehhaanilisi omadusi;
<i>Märkimine:</i> nurga märkimine malliga, risttapi märkimine šablooniga.	peaks teadma säästliku tarbimise ja materjalide korduvkasutuse võimalusi ning rakendab neid igapäeva elus oma võimaluste ja oskuste raames peaks teadma erinevate elukutsete vajalikkust.
<i>Puurimine:</i> läbiva ava puurimine.	peaks teadma enesekaitsevahendite vajalikkust ja nende kasutamist
<i>Saagimine:</i> liistude saagimine kaldnurga all nurgasaaga.	peaks oskama treida lihtsamaid silindrilisi esemeid (viilipea, pudrunui, vc paberihoidja pulk);

<i>Peiteldamine:</i> puidurikete kõrvaldamine panustüki abil.	peaks oskama kõrvaldada väiksemaid puidurikkeid lihvimisega;
<i>Kõverpindade töötlemine:</i> kõverjoonelise kujuga detailide väljalõikamine puurimise abil, servade töötlemine peitli ja viiliga.	peaks oskama valmistada profilliistust raami;
<i>Tappimine:</i> risttapi valmistamine.	peaks oskama töödelda avasid puurimise abil;
<i>Treimine:</i> silindri ja lihtsa profiili treimine (ohutustehnika treimisel).	peaks oskama märkida ja valmistada risttappi;
<i>Praktilised tööd:</i> sae käepide, karp, viilipea, ümarpulk, jt	peaks oskama valmistada iseseisvalt pildiraami ja risttappiga eset.

Õppetöö rõhuasetused 8.-9. Klass

Selle etapi ülesandeks on ette valmistada noorukid iseseisvaks võimetekohaseks tööks ja/või kutseõppeks: õpetatakse õigesti ette kujutama oma toimetulekut kodukoha tööturul. Õpilane peaks omandama oskuse töötada tööpäev läbi, täites õpitud jõukohaseid ülesandeid. Kujundatakse oskust ise oma tööd kavandada ja kontrollida. Õpilane peaks hakkama valima ja kasutama sobivaid töövahendeid ja omandatud töövõtteid. Antakse ülevaade rahvuslikest ja piirkondlikest traditsioonidest ja kujundatakse oskus neid oma töös kasutada.

8.klass 5 tundi nädalas (175 tundi)

Materjaliõpetus: mööblitööstuses kasutatavad puitmaterjalid: puit-, laast-, puitkiud-, saepuruplaat, vineer, mööblikilp -äratundmine, eristamine, kirjeldamine. Mööbli liigitus kasutusala järgi: elutoa-, köögi-, kontori- jne mööbel. Erinevatele mööbliliikidele esitatavate nõuete teadmine.

Töövahendid: siluhöövel, saag, peitel, puitvasar, metallvasar -nimetamine, iseseisev valimine kasutamiseks. Puidutöötlemispingid: höövel-, frees-, puur-, sae- ja lihvimispingid - nimetamine, otstarbe kirjeldamine, kasutamine vastavalt korraldusele.

Õppesisu 175 tundi	Õpitulemused
<i>Saagimine:</i> pikisaagimine ja järkamine, ohutustehnika tund- mine ja nõuete täitmine.	peaks tundma sisetreimist ja oskab treida ümartappi.
<i>Hööveldamine:</i> hõöveldamine rihthöövelpingil, paksushöövelpingil.	peaks tundma säästliku tarbimise ja materjalide korduvkasutuse võimalusi ning rakendab neid igapäeva elus oma võimaluste ja oskuste raames .
<i>Teritamine:</i> noa ja peitli teritamine luisuga.	peaks tundma erinevate elukutsete vajalikkust
<i>Treimine:</i> kumer- ja nõguspindade treimine.	peaks tundma enesekaitsevahendite vajalikkust ja nende kasutamist.
<i>Tappimine:</i> rist- ja keeltapi valmistamine.	peaks oskama valmistada kastliiteid.
<i>Viimistlemine:</i> läbipaistva ja läbipaistmatu katteviimistluse kasutamine (ettevalmistus, lakkimine, värvimine).	peaks oskama teritada hõövlitera.
<i>Mööbli koostamine:</i> kokkupandava mööbli koostamine juhendamise järgi.	peaks oskama lugeda lihtsamaid tehnilisi jooniseid.
<i>Praktilised tööd:</i> dekoratiivtaldrik, pliiaitsitoos, lilleriul, lillepostament, sahtel, seima plaadid, mänguasjad jt.	peaks oskama koostada kokkupandavat mööblit; peaks oskama teha iseseisvalt dekoratiivtaldrikut.

9.klass 7 tundi nädalas (245 tundi)

Materjaliõpetus: liimitud ja painutatud detailide – äratundmine, nimetamine, kirjeldamine. Mööblitööstuses kasutatavad puitmaterjalid: puit-, laast-, puitkiud-, saepuruplaat, vineer, mööblikilp -äratundmine, eristamine, kirjeldamine. Mööbli liigitus kasutusala järgi: elutoa-, köögi-, kontori- jne mööbel. Erinevatele mööbliliikidele esitatavate nõuete teadmine.

Töövahendid: lekaal, elektrilised väikevahendid: trell, taldlihvija, tikksaag, ülafrees – nimetamine, kasutamine vastavalt korraldusele. Ohutustehnikanõuete tundmine ja järgimine tööpinkidel iseseisvalt töötades.

Õppesisu 245 tundi	Õpitulemused
<i>Saagimine:</i> kõverjooneliste detailide väljasaagimine tikksaaga.	peaks tundma erinevaid pinnatöötlemise ja -viimistlemise mooduseid; põhilisi puidutöötlemispunkte ja oskab neil ohutult töötada;
<i>Šabloonide valmistamine:</i> detaili kuju planeerimine ning kartongile kandmine ruudustiku ja lekaali abil.	peaks tundma mõistma olulisemaid inimese ja keskkonna vahelisi seoseid;
<i>Teritamine:</i> Peitli ja hõövlitera teritamine	peaks tundma käitub adekvaatselt, oskab hinnata enda ja kaaslaste käitumist;
<i>Seadistamine:</i> Tikksae lehe vahetamine, lihvpaberi vahetamine taldlihvijal.	peaks tundma tuleohutuse tagamiseks rakendatavaid meetmeid;
<i>Mööbli remont:</i> toolidel, laudadel, kappidel jne tekkivate lihtsamate vigastuste tundmine ja nende parandamine	peaks oskama teha mööbli pisiremonti;
<i>Praktilised tööd:</i> tool, postament, riiul, maitseainete riiul, koolimööbli remont jt.	peaks oskama mõõta nihikuga; peaks oskama kasutada elektrilisi väikevahendeid; peaks oskama valmistada juhendi järgi lihtsamaid mööbliesemeid; valmistada iseseisvalt taburetti.

Kasutatud kirjandus

1. H. Isok, A. Kõrbe, O. Kõösel, G. Nagel, E. Rihvk: Poiste tööõpetus, V klass.
2. H. Isok, A. Kõrbe, G. Nagel, E. Rihvk: Poiste tööõpetus, VI klass.
3. H. Isok, A. Kõrbe, G. Nagel, E. Rihvk: Poiste tööõpetus, VII klass.
4. H. Isok, A. Kõrbe, E. Rihvk: Poiste tööõpetus 8. klassile.
5. H. Isok, A. Kõrbe, E. Rihvk: Poiste tööõpetus 9 klass.
6. E Rihvk M Soobik: Metallitööd.

Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamise korraldus

1. Lihtsustatud õppe 1. - 2. klassi õpilaste hindamisel kasutatakse kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid, millel puudub numbriline ekvivalent.
2. Lihtsustatud õppe 3.- 9. klassi hindamisel rakendatakse viiepallisüsteemi.

Õpilase hindamisel lähtutakse aine õpetamise eesmärkidest ja pädevustest (õpitulemustest); arvestades lapse arengut, individuaalseid iseärasusi ja füüsilist eripära. Hinnang antakse praktilisele tegevusele, analüüsioskusele, võrdlemisele, kirjeldustele. Arvestatakse õpilase

teadmisi õpitu ulatuses ja oskust teadmisi siduda ning seostada õpitud ümbritseva keskkonnaga, inimestega, eluga, loodusega.

3. - 9. klassi õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse viiepallisüsteemis, kus hinne «5» on «väga hea», «4» – «hea», «3» – «rahuldav», «2» – «puudulik» ja «1» – «nõrk».

Õpilase teadmisi ja oskusi hindab vastava õppeaine õpetaja õpilase suuliste vastuste, kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust IÕK taotletavatele õpitulemustele. Hindamine toimub jooksvalt tööprotsessi käigus. Suurema tähtsusega on hinne valminud töö eest.

Hindamise alused

1.-2. klassi õpilaste hindamisel kasutatakse järgmisi hinnanguid

Meisterdad: väga hästi, hästi, osavalt, püüdliselt, puhtalt, loovalt, lohakalt, kiirustades

3.-9. klassi õpilaste hindamisel kasutatakse viiepallisüsteemi

1. hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
2. hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
3. hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
4. hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
5. hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Põhikooli lõpuks taotletavad õpitulemused

Käsitöös õpilane:

- 1) valib tikkimiseks, kudumiseks, heegeldamiseks ja õmblemiseks vajaliku materjali, lisandid, töövahendid ning õige tehnoloogia;
- 2) jäljendab mustreid ja kannab neid riidele;
- 3) heegeldab skeemi järgi;
- 4) koob kindaid ja sokke;
- 5) koob kirjalist pinda ja lihtsamaid pitsilisi koekirju tingmärkide järgi;
- 6) määrab oma riiete suurusnumbri;
- 7) õmbleb volange;
- 8) võtab lõikeleheltselt lõike, paigutab lõiked riidele ja lisab õmblusvaru;
- 9) õmbleb lihtsamaid esemeid iseseisvalt (sirge seelik, lihtsalõikeline kleit);

- 10) kasutab ainealast teabekirjandust;
- 11) loeb ja mõistab valmisriiete etikette, arvestab sellel esitatavat teavet;
- 12) hooldab erinevast materjalist rõivaid;
- 13) hooldab õmblusmasinat.

Kodunduses õpilane:

- 1) korrastab tuba/korterit;
- 2) kasutab ja hooldab köögitehnikat;
- 3) valmistab toitu, järgides seejuures hügieeninõudeid;
- 4) oskab end ja oma peret otstarbekalt majandada;
- 5) oskab rakendada säästlikkuse põhimõtteid.

Puidutöös õpilane:

- 1) planeerib puidu töötlemisel oma tegevust ja kontrollib selle tulemusi;
- 2) loeb tööjoonist õpitud teadmiste/oskuste ulatuses;
- 3) mõõdab joonlauda, nihiku ja mõõdulindi abil eseme joonmõõtmed ja vajaduse korral tähendab neid lihtsa eskiisi kujul üles;
- 4) valmistab puidust või plastist detaile etteantud mõõtmeid arvesse võttes ja sobivaid puidutöövahendeid kasutades;
- 5) viimistleb puitsemeid toonimise, värvimise või lakkimisega;
- 6) ühendab puitdetaile liim-, nael-, kruvi-, polt-, pulk- või tappliitega;
- 7) remondib, restaureerib või renoveerib lihtsaid mööbliesemeid ja ehituslaudsepa tooteid.